

VADOVĖLIO/VADOVĖLIO KOMPLEKTO RANKRAŠČIO TURINIO RECENZIJA

1. Bendra informacija apie vadovėlio/vadovėlio komplekto rankraštį

1.1	Jūratė Mikulevičiūtė, Margarita Purlienė, Kęstutis Grinkevičius, „Biologija“, IX klasei, „Šviesa“, 2011 m., I - II knygos.
1.2	Biologijos vadovėlio turinys yra aiškus, ugdantis mokinių kompetencijas, skatinantis naudojimąsi IKT.

2. Vadovėlio/vadovėlio komplekto rankraščio turinio vertinimas

2.1. Vadovėlio tinkamumas mokyti(s)

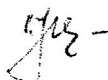
2.1.1.	Vadovėlio rankraštyje pateikiamas biologijos ugdymo turinys atitinka Bendrosiose programose apibrėžtus mokinių pasiekimus. Medžiaga pateikta taip, kad mokiniai ne tik įgis biologijos žinių, bet ir bus ugdomos mokinių biologinės nuostatos, gebėjimai ir supratimas.
2.1.2.	Vadovėlio rankraštyje pateikiamas biologijos ugdymo turinys atitinka Bendrosiose programose apibrėžtas biologijos dalyko turinio apimtis.
2.1.3.	Vadovėlio struktūra lengvai suprantama, aiški ir orientuota į mokinį. Biologijos turinys yra suskirstytas į skyrius, o skyriai smulkiau į paragrafus. Mokiniai ras komentarus, kaip mokytis biologijos, skyriaus pradžioje pateikiamos nuorodos, ką mokiniai sužinos šiame skyriuje. Dėmesys integracijai su gamtos mokslais – fizika ir chemija. Svarbios sąvokos tekste paryškinamos, pateikiami gale klausimai ir užduotys. Mokymosi patogumui yra sąvokų žodynėlis, užduotys pasikartojimui ir įsivertinimui.
2.1.4.	Biologijos vadovėlio turinyje yra proporcingai pateikiamas tekstas su vaizdine informacija. Vadovėlis atitiks lūkesčius mokinių, turinčių skirtingus mokymosi stilius. Pakankamai ras mokiniai informacijos skaitydami tekstą, bet galės mokytis ir naudodamiesi schemomis, lentelėmis bei iliustracijomis, kurios yra pakankamai informatyvios.
2.1.5.	Biologijos turinys parašytas aiškia, taisyklinga, mokslinė dalykine kalba
2.1.6.	Vadovėlio tekstą ir vaizdinę medžiagą autoriai tobulino, informacijoje esančius netikslumus ištaisė.
2.1.7.	Moksleivių smalsumą skatina vadovėlyje pateikti trumpi biologijos įdomybių iš gyvenimo

	pavyzdžiai, norą daugiau sužinoti, pažinti skatina nurodyti internetiniai puslapiai. Mokymosi motyvaciją didins informacija apie profesijas, kurioms reikia biologijos žinių. Mokydamiesi iš šio vadovėlio mokiniai sužinos kaip rengti gamtamokslinį pranešimą
2.1.8.	Autoriai dėstydami turinį meistriškai primena mokiniams pateikdami užduotis, ką jie turėtų prisiminti, pasikartoti, kad nauja mokomoji medžiaga šietūsi su anksčiau įgytomis biologijos žiniomis. Prieš temą yra išskiriama struktūros dalis – susiek, išmok, prisimink.
2.1.9.	Autoriai vadovėlyje naujai, netradiciškai pateikia užduotis mokiniams skyriaus pabaigoje. Užduotys yra diferencijuotos ir skatina skirtingų gebėjimų ugdymą, vienos skirtos kritiniam mąstymui lavinti, kitos skatina diskutuoti ir pareikšti argumentuotą nuomonę, kaip antai gamtamokslinio pranešimo rengimas. Yra užduočių skatinančių darbą grupėje, bendradarbiavimą, kurias kūrybiškai atlikdami ir pristatydami klasėje mokiniai galės spręsti gyvenimiškas problemas. Reikėtų autoriams dar padirbėti su užduotimis, pateiktomis paragrafų pabaigoje. Vadovėlio rankraštyje jų pateikimo metodika yra labai vienoda, nuobodi, trūksta įvairovės.
2.1.10	Vadovėlyje autoriai sudaro galimybę ugdyti mąstančią asmenybę, mokiniai ras užduočių, kurias atlikdami išreikš savo požiūrį į gyvenimiškas situacijas, argumentuodami biologijos žiniomis.
2.1.11.	Vadovėlio autorių dėmesio centre yra įsivertinimas ir sudaroma mokiniui galimybė per pateiktas užduotis mokantis gauti grįžtamąjį ryšį. Prisimink ir įsivertink – atlikdami užduotis mokiniai kritiškai mokysis įsivertinti savo pasiekimus.

Išvados:

Biologijos vadovėlis atitinka „Mokyklų aprūpinimo bendrojo lavinimo dalyko vadovėliais ir mokymo priemonėmis tvarkos aprašo“ (Žin., 2009, Nr. 61 – 2450) penktame punkte nurodytus reikalavimus.

Recenzavo Jolanta Martinionienė



2011-01-10